

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Alphabétisation

Module 1 Section numéro 3 Manières de lire et de traiter l'information contenue dans les textes

- 1 Des activités qui prouvent que les élèves ont vraiment compris ce qu'ils ont lu
- 2 Lire, produire, comprendre et analyser divers types de documents - photos, graphiques, etc
- 3 Apprendre à résumer les informations contenues dans un texte



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_LIT_M1, S3 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 3 : Manières de lire et de traiter l'information contenue dans les textes
 - 1. Des activités qui prouvent que les élèves ont vraiment compris ce qu'ils ont lu
 - 2. Lire, produire, comprendre et analyser divers types de documents - photos, graphiques, etc
 - 3. Apprendre à résumer les informations contenues dans un texte
 - Ressource 1 : Texte sur les déchets
 - Ressource 2 : Questions préliminaires
 - Ressource 3 : De bons posters
 - Ressource 4 : Un graphique circulaire
 - Ressource 5 : Texte sur le baobab

Section numéro 3 : Manières de lire et de traiter l'information contenue dans les textes

Question clé: Comment pouvez-vous développer vos capacités à poser des questions afin d'aider les enfants à utiliser l'information contenue dans le texte de manière efficace ?

Mots clés: information des textes ; compréhension ; résumé ; questions ; évaluation

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- développé votre capacité à créer des questions et des exercices destinés à encourager la lecture précise de textes et des réponses personnelles ;
- analysé des méthodes pour apprendre aux enfants à lire des informations présentées sous différentes formes et à fournir un commentaire écrit ;
- aidé vos élèves à développer les compétences nécessaires pour résumer des textes ;
- utilisé une gamme de stratégies pour évaluer l'apprentissage.

Introduction

A « l'ère des technologies de l'information » nous devons tous être capables de lire et d'analyser l'information qui nous est présentée sous différentes formes. La lecture de l'information contenue dans un graphique ou un diagramme nécessite des compétences distinctes de celles requises pour la lecture d'une histoire.

En tant qu'enseignant votre rôle consiste à aider les enfants à comprendre ce qu'ils lisent, à résumer les idées principales d'un texte et à créer leurs propres idées. Bien qu'il soit important que les enfants écrivent des réponses aux questions portant sur ce qu'ils ont lu, certains d'entre eux réaliseront un meilleur travail s'ils ont la possibilité de démontrer ce qu'ils ont compris à travers d'autres types d'activités, comme par exemple la création d'affiches ou de graphiques circulaires (qu'on appelle aussi camemberts).

Cette section suggère des façons d'aider les enfants à développer leur capacité de compréhension et de synthèse.

1. Des activités qui prouvent que les élèves ont vraiment compris ce qu'ils ont lu

Les exercices de compréhension sont très courants, mais jusqu'à quel point augmentent-ils les capacités de lecture des élèves ?

L'étude de cas 1 prouve qu'il est nécessaire d'analyser soigneusement si les questions de « compréhension de lecture » des manuels aident vraiment à déterminer ce que les enfants ont compris de leurs lectures. Vous devez créer des questions ou des activités qui nécessitent que les enfants lisent les textes d'information attentivement. **L'activité 1 : Concevoir de nouveau la «compréhension de lecture »** vous fournit quelques exemples à essayer et à utiliser comme modèles lorsque vous concevez vos propres questions et vos propres activités. La **Ressource clé : Utiliser le questionnement pour développer la pensée** donne davantage d'idées.

Étude de cas 1 : Concevoir de nouveau la « compréhension de lecture »

Au cours d'un atelier à Notsè, au Togo, les enseignants de français (deuxième langue) qui y participaient ont lu un texte qui n'avait aucun sens et ont répondu à des questions sur ce dernier. La première phrase de ce texte était : « *Des glibbericks faisaient des lopesettes sur un murtoire* » et la première question de « compréhension » était « *Qui étaient en train de faire des lopesettes sur un murtoire ?* ». Tous les enseignants connaissaient la réponse (« *des glibbericks* »). Au cours du débat, ils ont réalisé qu'ils pouvaient donner la « bonne » réponse car il savait qu'en français « *des glibbericks* » était le sujet de la phrase. Ils n'avaient pas besoin de savoir le sens du mot *glibberick* pour donner la bonne réponse!

Après cette réunion, ils ont travaillé en petits groupes pour créer des questions et des travaux pratiques leur permettant de déterminer si oui ou non les enfants comprenaient les textes sur lesquels les questions et les travaux étaient basés. Ils ont compris que les questions ne doivent pas pousser les enfants à simplement copier l'information d'une phrase du texte. Ils ont créé des travaux pratiques invitant les enfants à compléter un tableau, dessiner une affiche ou prendre des notes, qui seront utilisés dans les débats et qui montreront ce qu'ils ont appris en lisant le texte.

Ils ont conclu que grâce aux questions et aux travaux réalisés par les élèves, les enseignants pourraient mieux déterminer si les enfants comprenaient les textes.

Activité 1 : Comprendre et analyser l'information des textes

- Lisez **la ressource 1: Texte sur les déchets**. Faites des copies de l'article et des travaux pratiques, ou écrivez les paragraphes ou les travaux pratiques sur le tableau.
- Couvrez-les.
- Avant que les enfants ne lisent l'article, posez-leur quelques questions introductives. Vos questions aideront l'enfant à faire le lien entre ce qu'ils savent déjà et la nouvelle information contenue dans l'article (voir **Ressource 2 : Questions préliminaires**). Si vos élèves sont jeunes ou si vous avez besoin de leur lire le texte, vous pouvez rédiger leurs réponses sur le tableau.
- Ensuite, montrez l'article et les travaux pratiques aux élèves et demandez-leur de lire l'article en silence et de répondre aux questions des travaux pratiques. Quand ils ont terminé, ramassez leurs cahiers et évaluez leurs réponses.
- Rendez-leur les cahiers et ou faites part oralement à l'ensemble de la classe des bons et mauvais aspects des réponses. (Consultez la **ressource 1** pour obtenir des réponses possibles aux travaux.)

Lors de la leçon suivante, demandez aux enfants de travailler en petits groupes afin de concevoir un poster « contre les déchets » et affichez les posters dans la classe (voir **Ressource 3 : De bons posters**).

2. Lire, produire, comprendre et analyser divers types de documents - photos, graphiques, etc

Pensez à tous les types de textes d'information que vous lisez. Qu'ils soient inclus dans des manuels, dans des prospectus ou sur des écrans d'ordinateurs, ils incluent souvent des diagrammes, des graphiques, des tableaux, des dessins, des photographies ou des cartes. Afin de devenir de bons lecteurs, vos élèves et vous devez comprendre comment les mots, les illustrations et les images (telles les photographies et les dessins) se combinent pour présenter l'information. De nombreux spécialistes de l'éducation mettent l'accent sur l'importance de la littérature visuelle. Apprendre à lire et analyser les photographies et les dessins est un élément important pour saisir la littérature visuelle. Lire et analyser les graphiques, les tableaux et les diagrammes est un autre point essentiel. Les graphiques circulaires (ou en camembert) et les graphiques en bâtons sont des plus faciles à comprendre et à réaliser afin de résumer l'information.

Étude de cas 2: Réaliser un graphique circulaire (en camembert) pour représenter les anniversaires des enfants au cours de chaque mois de l'année

Mme Maria Bako aime que chaque enfant de sa classe de CM2 qui compte 60 élèves se sente spécial. Dans sa classe, elle a un grand morceau de papier sur lequel sont indiqués le mois et le jour de l'anniversaire de chaque élève. A chaque anniversaire, les élèves chantent « Joyeux anniversaire » à leurs camarades de classe. Un jour, un élève a remarqué que certains mois ils chantaient joyeux anniversaire plus souvent que d'autres. Maria a décidé d'utiliser ce commentaire pour réaliser des travaux de calcul et de littérature visuelle en utilisant des graphiques circulaires.

Tout d'abord, elle a écrit les noms des mois sur le tableau et ensuite elle a demandé aux enfants combien d'entre eux célébraient leur anniversaire au cours de ce mois. Elle a noté le numéro près du mois (par exemple 5 en janvier ; 3 en février ; et ainsi de suite).

Après cela, elle a dessiné un grand cercle sur le tableau et a demandé aux élèves d'imaginer que c'était une pomme et qu'elle était divisée en 60 parts, chacune représentant un des 60 élèves de la classe. Ajoutée l'une à l'autre, ces sections forment la pomme. Il y a 12 tranches car il y a 12 mois dans l'année. Chaque tranche représente le nombre d'enfants qui célèbrent leur anniversaire au cours d'un mois spécifique, mais chacune a une taille différente. Elle a commencé par le mois où se célébraient le plus d'anniversaires, le mois de septembre. Douze élèves ont leur anniversaire en septembre.

Les enfants ont rapidement eu l'idée de faire douze parts de différentes tailles au sein du cercle afin de représenter le nombre d'anniversaires au cours de chaque mois en pourcentage de la classe. Ils ont copié le graphique circulaire des anniversaires dans leurs cahiers et ont colorié chaque tranche d'une couleur différente.

Les enfants ont pensé qu'il pouvait être intéressant d'inclure d'autres informations dans le graphique circulaire. Ils ont ainsi déterminé quel sport chacun d'entre eux faisait, quelles équipes de football national ils soutenaient et combien d'enfants parlaient des langues utilisées dans leur zone.

Activité 2: Comprendre et créer un graphique circulaire (en camembert)

- Copiez le graphique circulaire dans la **Ressource 4 : Un graphique circulaire** sur le tableau.
- Demandez aux enfants d'indiquer pourquoi il s'appelle graphique circulaire ou graphique en camembert.
- Rédigez les questions (partie b) relatives au graphique circulaire sur le tableau et demandez aux enfants de travailler en groupe de deux pour y répondre.
- Analysez les réponses avec la classe.
- Utilisez votre tableau pour montrer aux enfants comment transformer ces réponses en un paragraphe sur la fin de semaine d'Irédia. Demandez aux élèves de dessiner le graphique circulaire.
- Comme devoirs, demandez aux enfants de dessiner leur propre graphique circulaire décrivant comment ils passent leur temps pendant les fins de semaine.
- Après avoir vérifié les devoirs, demandez aux enfants d'échanger leurs graphiques avec un camarade et d'écrire un paragraphe sur la fin de semaine de ce dernier.

Qu'avez-vous appris de ces activités ?

Quelle autre activité importante pourrez-vous organiser maintenant ? (consultez la **Ressource 4** trouver quelques idées).

3. Apprendre à résumer les informations contenues dans un texte

Apprendre à trouver et résumer les idées principales des chapitres du manuel et d'autres livres d'études devient de plus en plus important au fur et à mesure que les enfants progressent. **On acquiert ces capacités avec la pratique.**

L'activité clé et **ressource 5** : Le texte sur le baobab donne des exemples de façons d'aider les enfants à apprendre comment résumer les informations contenues dans un texte.

Vous devrez réaliser ces activités plusieurs fois. Pour les élèves plus âgés, vous pouvez demander à des collègues de vous montrer ce que vous devriez leur enseigner dans d'autres matières telles que les sciences sociales ou exactes. Vous pouvez ensuite utiliser des passages de manuels scientifiques ou de sciences sociales pour des exercices de synthèse dans la langue de la classe en suivant les étapes de **l'activité clé**.

Étude de cas 3: Résumer les points clés des chapitres du manuel

Les enfants de la classe de CM2 de Adamou DJibo étaient impatients de passer les examens. Ils lui ont indiqué qu'ils ne comprenaient pas vraiment ce que les enseignants voulaient dire lorsqu'ils leur demandaient de « réviser » les chapitres de leurs manuels. Adamou a décidé d'utiliser un texte d'information de leurs manuels de français afin de donner à sa classe des idées sur comment trouver et rédiger les principaux points d'un texte. Il a demandé aux enfants de lui préciser la raison d'être de la table des matières, des titres des chapitres et des sous-titres de leurs manuels. Leur silence indiquait clairement que de nombreux enfants n'avaient rien appris sur ce sujet. Seuls quelques enfants ont indiqué que ces éléments donnaient des informations sur les sujets du livre. Adamou a indiqué aux enfants qu'afin de réviser un chapitre ils devaient écrire les sous-titres sur un papier en laissant plusieurs lignes entre chacun d'eux. Ils devaient ensuite lire ce qui était écrit dans le manuel sous chacun des sous-titres, fermer leurs livres et essayer de rédiger les principaux points de ce qu'ils venaient de lire.

Ensuite ils devaient comparer leurs notes aux paragraphes du manuel et faire des changements à ces dernières en ajoutant tous les éléments importants qu'ils avaient oubliés, ou effacer et corriger tout ce qui était faux. Adamou a remarqué que plusieurs élèves préféraient réaliser des notes sous forme de cartographie conceptuelle sur laquelle des liens étaient tracés entre les points importants. (Voir **Ressource 5 : Texte sur le baobab** et **Ressource clé : Utiliser les cartes conceptuelles et le remue-méninges pour explorer les idées**). Il leur a montré comment faire. Finalement, il leur a rappelé de demander à leur instituteur de leur expliquer tout ce qu'ils n'avaient pas compris. Adamou leur a également précisé comment il avait pris des notes de ce qu'il avait trouvé à propos de ses élèves et de leur apprentissage, afin de pouvoir planifier plus de leçons.

Activité clé : Développement des capacités de synthèse

- Montrez aux enfants des articles de journaux et de magazines, et demandez-leur pourquoi ces articles ont des titres et ce que les titres indiquent au lecteur. Demandez-leur de préciser pourquoi leurs manuels ont des titres et des sous-titres.
- Demandez aux enfants de lire le texte d'information sur le baobab et de travailler en tandem afin de décider quels paragraphes portent sur le même sujet.
- Demandez-leur d'écrire un titre qui résume le ou les paragraphe(s) qui porte(nt) sur chaque sujet.
- Demandez aux élèves de lire leurs titres à haute voix et de les écrire sur le tableau.
- Indiquez quels sont, d'après vous, les meilleurs titres pour chaque paragraphe sur le même sujet.
- Laissez les « meilleurs titres » sur le tableau avec un espace entre chacun d'entre d'eux. Demandez aux enfants d'indiquer quels sont les points essentiels de chaque paragraphe et notez-les.
- Montrez aux élèves comment faire le lien entre les titres et les points essentiels à l'aide d'une cartographie conceptuelle afin qu'ils puissent retenir l'information sur le baobab.

Ressource 1 : Texte sur les déchets



Ressource que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Déchets

Les déchets sont constitués par toute forme d'ordures que les gens ne déposent pas dans les endroits adéquats tels qu'une poubelle. Les personnes qui jettent les déchets par terre tels que des pelures de fruits ou des boîtes de conserves vides, salissent le domaine public. Nous désignons parfois ce type d'individu comme étant des 'machines à salir'.

Les ordures ne sont pas inévitables

Les individus sont responsables des ordures. Un déchet, comme par exemple un emballage de tablette de chocolat, n'est pas une ordure s'il a été placé dans une poubelle. Il devient ordure lorsque quelqu'un le jette par terre, le laisse sur le sol là où il était assis ou le jette par la fenêtre.

Les ordures sont dangereuses pour les personnes

Un verre cassé, une boîte de conserves rouillée et aiguisée qui sont laissés dans des endroits où les gens passent, et en particulier là où des enfants jouent, peuvent leur causer des blessures. Ces coupures peuvent provoquer des infections graves. Les déchets de légumes et de fruits sont parfois glissants et si une personne marche dessus, elle peut tomber et se casser une jambe ou un bras. Les ordures peuvent provoquer des accidents de la route lorsqu'un conducteur essaie d'éviter avec sa voiture ou son camion un objet aiguisé qui risque d'endommager ses pneus.

Les sacs de plastique et les morceaux de carton sont parfois poussés par le vent, écrasés sur les pare-brises des véhicules et empêchent ainsi les conducteurs de voir devant eux.

Les ordures peuvent être dangereuses pour les animaux et les oiseaux

Le verre et les boîtes de conserve peuvent également couper les pattes ou la bouche des animaux domestiques ou sauvages lorsqu'ils sont dans les champs. Les becs ou les pattes des animaux peuvent s'emmêler dans le fil nylon utilisé pour la pêche que les gens jettent sur le sol ou dans l'eau. Cela peut les empêcher de bouger ou de manger. Les animaux marins tels que les requins et les phoques, peuvent s'emmêler dans des filets de pêche abandonnés. S'ils ne peuvent pas se libérer, ils peuvent mourir.

Les dangers du plastique

Les déchets de plastique génèrent des problèmes pour les poissons, les oiseaux et les gens. Il peut être dangereux de pêcher dans la mer ou dans des rivières car les poissons, les oiseaux et les personnes peuvent s'emmêler dans les filets et être incapables de se libérer. Les sacs plastiques que l'on trouve sur les plages sont à l'origine de la mort de nombreux goélands. Même les sacs tissés dans lesquels on emballe parfois les fruits et les légumes peuvent être dangereux pour les oiseaux. Ils rentrent à l'intérieur de ces derniers et n'arrivent pas à en sortir car le matériel est très solide. Les morceaux de plastique ou les sacs plastiques

peuvent s'emmêler dans les moteurs hors-bord des bateaux et peuvent causer l'arrêt de ces derniers.

Si nous voulons que notre pays soit propre et beau et que la population, la faune et la flore de ce dernier soient protégées, nous ne devons pas jeter des ordures n'importe où. Il n'est pas difficile de déposer une boîte de conserves, une bouteille, un sac plastique ou un morceau de carton dans une poubelle plutôt que de le jeter n'importe où.

.oOo.

Créer des travaux pratiques liés aux *Déchets*

- **Faites une liste des sept types d'ordures mentionnés dans cet article.** (Afin de pouvoir répondre de manière satisfaisante à cette question les enfants doivent pouvoir trouver de l'information dans les différents paragraphes, par conséquent ils doivent lire attentivement).
- **Précisez ce que signifie le mot ordure.** (Les élèves peuvent copier la réponse dans le premier paragraphe du texte sans vraiment comprendre ce que signifie le mot, mais la question suivante vous aide à vérifier leur compréhension car vous leur demandez d'utiliser un mot ou des mots appartenant à des langues qu'ils connaissent, voire même leur langue maternelle).
- **Quel est l'équivalent du mot (ou des mots) ordure dans votre langue ?**
- **Faites une liste de trois types déchets qui sont dangereux pour les oiseaux.** (Les oiseaux sont mentionnés plusieurs fois dans ce texte, et non seulement dans le paragraphe avec les titres incluant le mot oiseaux. Les élèves doivent trouver chaque référence aux oiseaux et faire lien avec les différents types d'ordures et avec les problèmes qu'ils causent).
- **Décrivez avec vos propres mots, trois façons dont les ordures peuvent être à l'origine de blessures sur des personnes.** (Les enfants doivent utiliser le sous-titre pour s'orienter et ensuite tenter de résumer le contenu du paragraphe avec leurs propres mots plutôt que de copier ce dernier. Cela vous permettra de savoir s'ils ont compris ce qu'ils ont lu).
- **Êtes-vous d'accord avec l'auteur qu'il n'est pas difficile de jeter des ordures dans une poubelle ? Donnez une raison à votre réponse.** (Cela est une question qui requiert une réponse personnelle. Elle stimule l'esprit critique des enfants et leur capacité à exprimer leurs propres idées).
- **Indiquez également ce qui peut arriver avec les autres ordures telles que le verre, le papier, le plastique, les pelures de fruits et de légumes.** (Il s'agit d'une question qui requiert une réponse personnelle. Elle encourage un débat au sein de la classe sur les sujets liés à l'environnement et au recyclage).

Il est important de noter que les réponses aux questions 1 à 5 nécessitent que les enfants lisent attentivement le texte alors que les questions 6 et 7 requièrent qu'ils forment leurs propres idées.

Réponses aux travaux d'écriture

- Pelures de légumes et de fruits, verre, boîtes de conserve, lignes de pêche, papier, carton.
- Les ordures sont des déchets que les gens ne déposent pas à l'endroit adéquat (par exemple une poubelle).
- Mots dans les langues utilisées dans le cadre de votre classe.
- Lignes de pêche en nylon, sacs en plastique, sacs tissés pour fruits et légumes.
- Les gens peuvent se couper s'ils sont en contact avec du verre cassé ou des boîtes de conserves aiguisées. Les gens peuvent glisser sur une pelure de fruits ou de légumes et se casser un bras ou une jambe. Les conducteurs peuvent avoir un accident en essayant d'éviter une ordure qui se trouve sur la route ou parce qu'ils n'arrivent pas à voir parce qu'un sac de plastique ou une autre ordure se dépose sur leur pare-brise. Les sacs en plastique peuvent endommager ou arrêter le moteur en marche d'un bateau, ce qui peut mettre en danger les passagers. (*Quatre réponses possibles sont mentionnées ici que les enfants peuvent énoncer avec leurs propres mots*).
- *C'est un sujet sur lequel les enfants doivent être encouragés à donner plusieurs réponses.* Par exemple, il n'est pas possible de déposer les ordures dans une poubelle s'il n'y en a pas à l'école ou dans les rues.
- *Ce sujet vous donne l'opportunité de traiter avec les enfants les différentes formes de recyclage.* Par exemple, les pelures de fruits et de légumes peuvent être mises sur un tas de fumier ou directement sur le sol de votre jardin afin de l'enrichir. Les sacs de plastique peuvent être recyclés dans des tapis pour le sol. Dans certaines villes ou villages, le verre, les boîtes de conserve, le papier ou le carton peuvent être recyclés dans des installations adéquates, et parfois les gens reçoivent même un paiement pour ce qu'ils collectent et apportent à ces points de collecte.

Adapté de Taitz, L. et al *New Successful English, Learner's Book*, presses universitaires d'Oxford

Ressource 2 : Questions préliminaires



Ressource que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Posez les questions suivantes avant que la lecture ne commence afin d'aider les enfants à faire le lien entre ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils vont lire dans le texte d'information sur les ordures.

- Il y a-t-il des ordures dans nos écoles ou autour de nos maisons, sur les lieux publics, sur les voies publiques, sur les plages, dans les lagunes, dans les caniveaux ?
- Comment et par qui les ordures ont-elles été déposées à ces endroits ?
- S'il n'y a pas d'ordures, pour quelles raisons les espaces autour de nos maisons et de nos écoles sont-ils propres ?
- Quels autres mots existent-il pour désigner les ordures se trouvant dans nos écoles ou dans les rues ? (si les enfants ne savent pas répondre à cette question, indiquez les « ordures » sur le tableau ou sur la copie de leur article.)
- Quels sont les problèmes que les ordures peuvent causer ?

Ressource 3 : De bons posters



Information de base / connaissance du sujet destinée à l'enseignant

Caractéristiques d'un poster réussi

- La feuille de papier est utilisée dans sa totalité.
- Les mots sont écrits en majuscules.
- Souvent les mots ne forment pas une phrase entière.
- Les images sont simples, claires et donnent un message fort.
- Les couleurs des mots et des images attirent l'attention.
- La position des mots et des images sur la feuille de papier attire l'attention. (Ceci s'appelle la « disposition » de l'affiche).

Etapes à suivre pour les leçons sur la conception et la présentation des posters, et ce que peuvent apprendre les enfants au cours de cette activité

- Indiquez aux enfants qu'ils travailleront en groupes pour concevoir un poster « anti-ordures ».
- Organisez d'abord un débat en classe. Qu'est-ce qu'un poster ou une affiche réussi(e) ? Quels messages devons-nous inclure dans cette affiche pour stimuler les gens à ne pas jeter les ordures ?
- Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier ou de carton et vérifiez que chacun a des stylos et des crayons.
- Pendant que les groupes travaillent, faites le tour de la classe pour aider lorsque cela est nécessaire et pour prendre des notes sur ce que les enfants apprennent.
- Lorsque le travail est terminé, demandez à chaque groupe de montrer son poster à l'ensemble de la classe et de dire pourquoi il l'a conçu de cette manière.
- Affichez les posters dans la classe ou ailleurs dans l'école.

En réalisant ce type de travail, les enfants peuvent démontrer qu'ils apprennent:

- comment travailler dans un petit groupe en coopérant ;
- comment concevoir un poster ou une affiche ;
- du vocabulaire nouveau ;
- quels types d'ordures existent (par la compréhension de l'information contenue dans le texte et en fonction de l'expérience de chaque élève) ;
- ce qu'on fait pour empêcher que les gens ne salissent les espaces publics ;
- comment parler de leur poster.

Quels types d'apprentissage vos élèves ont-ils démontré ?

Sur quelle évidence repose votre avis ?

Dans quels domaines des améliorations de leur travail sont-elles possibles ?

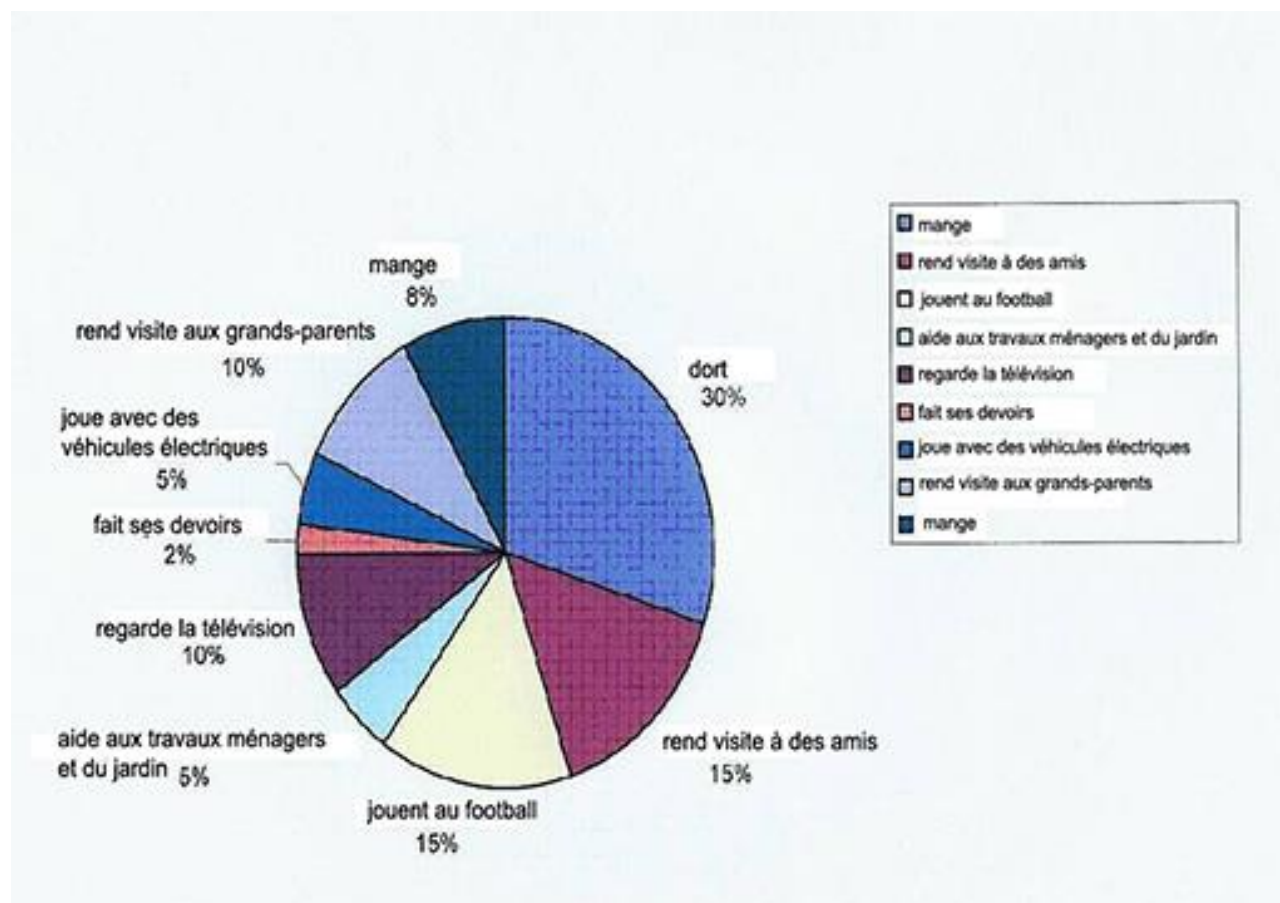
Comment allez-vous aider vos élèves à améliorer leur travail dans ces domaines ?

Ressource 4 : Un graphique circulaire



Ressource que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Un graphique circulaire ou en camembert : Comment Irédia passe ses fins de semaine



Information de base	dort	30%
	rend visite à des amis	15%
	joue au football	15%
	aide à la maison et dans le jardin	5%
	regarde la télévision	10%
	fait ses devoirs	2%
	fabrique des véhicules en fil de fer	5%
	rend visite à ses grands-parents	10%
	mange	8%

b) Questions sur le graphique circulaire

- Que nous indique le graphique circulaire sur la manière dont Irédia passe ses fins de semaine ?
- Qu'est-ce qu'Irédià fait le plus ? (*il dort*)
- Qu'est-ce qu'il fait le moins ? (*ses devoirs*)
- Quelle autre activité fait-il autant que regarder la télévision ? (*rendre visite aux grands-parents*)
- Quelle autre activité fait-il autant qu'aider à la maison et dans le jardin ? (*il fabrique des véhicules en fil de fer*)
- Quand il est debout, quelles sont les deux activités qu'Irédià fait le plus ? (*rendre visite aux amis et jouer au football*)
- Si vous faisiez un graphique circulaire pour montrer comment vous passez vos fins de semaine, serait-il différent de celui d'Irédià ? (*plusieurs réponses possibles*)

c) Paragraphe sur les fins de semaine d'Irédià

Irédia adore les fins de semaine. Il aime rester dans son lit tout chaud plus tard que lorsqu'il va à l'école. Il aime aussi prendre son temps lorsqu'il prend un repas avec sa famille. Il passe la plupart de sa fin de semaine à rendre visite à ses amis et à jouer au football. Le soir, il regarde généralement la télévision avec sa famille et, ce faisant, reste parfois debout très tard. Le samedi matin, ses sœurs et lui aident leurs parents à nettoyer la maison et à travailler dans le jardin. Une fois qu'ils ont fini, ses sœurs aiment aller faire des courses, Irédia, lui, va chez ses amis ou fabrique des voitures ou camions en fil de fer que son frère et lui utilisent dans des courses. Parfois il emmène ses camions et ses voitures pour les montrer à ses grands-parents lorsqu'il va chez eux le dimanche. Généralement le dimanche soir, il doit faire ses devoirs pour le lundi matin.

Certaines informations de ce paragraphe ne sont pas tirées du graphique. L'auteur a obtenu ces données en fonction de son expérience et des données fournies. Vous pouvez traiter cette question avec vos élèves. Demandez-leur ce qu'ils peuvent déduire du graphique et quelles parties du texte ont été inventées.

d) Qu'est-ce que vos élèves et vous pouvez apprendre de ces activités ?

e) Idées pour créer davantage d'activités

Afin de consolider l'apprentissage des enfants concernant les graphiques circulaires, ils peuvent en créer d'autres portant sur les anniversaires des élèves dans la classe, sur les équipes sportives dont ils sont supporters, ou sur les langues qu'ils parlent. Vous pouvez également montrer à vos élèves d'autres manières de présenter des données, par exemple des graphiques en bâtons ou les tableaux si vous avez des informations sur ces derniers. Vos collègues pourront vous aider sur cette question.

Ressource 5 : Texte sur le baobab



Ressource que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Avant de commencer l'**activité clé**, vous pouvez utiliser la [ressource 1](#) comme exemple et indiquer aux enfants la manière dont les sous-titres peuvent résumer les points principaux.



Le baobab

Le baobab est un arbre très particulier. Certains considèrent qu'il est horrible car il est gros et la plupart de l'année il n'a pas de feuilles. Il semble même ne pas grandir comme il faut. En effet, certaines personnes qui résident dans la zone où grandit cet arbre, disent qu'il pousse à l'envers, les branches dans la terre et les racines dans l'air.

Le baobab fait les choses différemment par rapport aux autres arbres.

La plupart des arbres laissent les oiseaux et les abeilles transporter leurs grains de pollen d'un arbre à l'autre afin que d'autres arbres puissent être fertilisés et créent de nouvelles fleurs, de nouveaux fruits et de nouvelles graines. Le baobab utilise les chauves-souris. Au début de l'été cet arbre produit d'énormes fleurs aux pétales blancs. Ces fleurs s'ouvrent uniquement la nuit lorsqu'apparaissent les chauves-souris. Ces dernières sucent le nectar et transportent le pollen d'un arbre à l'autre sur leurs ailes et sur leur corps.

Les baobabs vivent très longtemps. Certains ont plus de 3000 ans.

Cet arbre peut être utilisé pour plusieurs activités. Autrefois, les populations Khoi et San d'Afrique du Sud utilisaient les baobabs comme maison. Ils incendiaient l'intérieur du tronc et agrandissaient suffisamment la cavité pour y vivre. Même avec ces énormes trous dans son tronc, l'arbre continuait à vivre.

L'écorce du baobab est utilisée dans plusieurs domaines. Elle peut être employée pour fabriquer des tapis, du papier et des filaments. Les fibres de l'écorce permettent de réaliser des cordes très solides.

D'autres parties de cet arbre sont employées pour différentes utilisations. En écrasant les racines on obtient une bouillie tendre. La partie tendre de l'arbre fournit aux animaux assoiffés de l'humidité au cours de la saison sèche. Si les graines sont trempées dans de l'eau pendant quelques jours, elles permettent de produire un médicament qui est très efficace contre les fièvres. Si les graines sont séchées et moulues, on obtient un bon café un peu amer. Si l'on fait bouillir les feuilles du baobab, elles deviennent comme un chou et peuvent être mangées.

Il existe de nombreuses histoires sur le baobab. Les habitants de Venda en Afrique du Sud pensaient que ces arbres étaient un refuge pour les mauvais esprits. Vint ensuite un dieu qui expulsa ces derniers de l'arbre et le replanta dans le sens contraire. Les mauvais esprits ne pouvaient plus se cacher dans le baobab.

D'autres personnes pensent qu'en suçant ses graines on se protège contre les crocodiles et en buvant une boisson à base de son écorce on devient fort et puissant.

Le baobab est vraiment un arbre incroyable. C'est une des merveilles d'Afrique.

Sous-titres suggérés pour le texte sur le baobab

Paragraphe 1 : L'apparence d'un baobab

Paragraphe 2 : Comment le pollen est transporté d'un baobab à l'autre

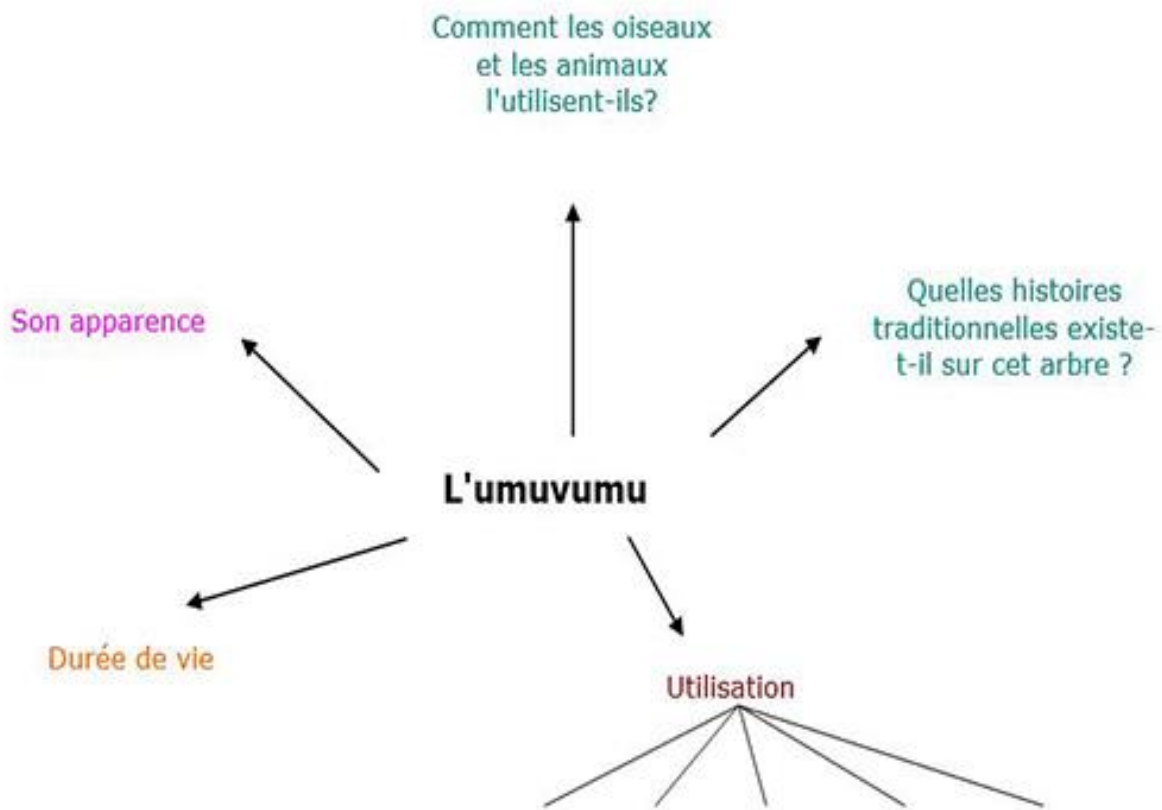
Paragraphe 3 : Durée de vie

Paragraphes 4, 5, 6: Utilisations des différentes parties du baobab

Paragraphes 7, 8 : Histoires et croyances sur les baobabs

Note : Il n'y a pas de nouvelles informations dans le paragraphe final. Il fournit un commentaire de l'auteur qui reflète son opinion sur l'arbre.

Une cartographie conceptuelle de l'umuvumu



Emprunté à: Ellis, R. & Murray, S. *Let's Use English, Learners' Book*

[Retour à la page Alphabétisation](#)

